

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 89»

**КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ  
РОДИТЕЛЕЙ И ВОСПИТАТЕЛЕЙ  
ДОУ  
«МУЗЫКОТЕРАПИЯ»**

составитель:

музыкальный руководитель

МАДОУ «Детский сад № 89»

Тяпугина Н.Ю

Березники 2017

**Музыка не только фактор облагораживающий,  
воспитательный. Музыка – целитель здоровья.**

**(В.М.Бехтерев)**

Предлагаю обратиться к одному из нетрадиционных методов, который ещё мало изучен, но очень эффективен, в качестве средства коррекции эмоциональных и психологических состояний. Это метод – музыкальная терапия.

**Музикотерапия** – это особая форма работы с детьми, с использованием музыки в любом виде (записи на магнитофоне, прослушивание дисков, игра на музыкальных инструментах, пение и др.) Музикотерапия дает возможность активизировать ребенка, преодолевать неблагоприятные установки и отношения, улучшать эмоциональное состояние. А, также, как ранее было сказано, является средством коррекции эмоциональных отклонений, страхов, двигательных и речевых расстройств, отклонений в поведении, при коммуникативных затруднениях, и при лечении различных соматических и психосоматических заболеваний.

С помощью музикотерапии можно создать оптимальные условия для развития детей, воспитания у них эстетических чувств и вкуса, избавления от комплексов, раскрытия новых способностей.

### **Использование музикотерапии в течение дня.**

В детском саду и дома музыка необходима детям в течение всего дня. Это не значит, что она должна звучать непрерывно и громко. Музыка должна прослушиваться детьми дозированно, в зависимости от времени суток, вида деятельности, даже настроения детей:

- ✓ утром рекомендуется включать солнечную мажорную классическую музыку, добрые песни с хорошим текстом;

- ✓ для расслабления, снятия эмоционального и физического напряжения, для приятного погружения в дневной сон необходимо воспользоваться благотворным влиянием мелодичной классической и современной релаксирующей музыки, наполненной звуками природы (шелест листьев, голоса птиц, стрекотание насекомых, шум морских волн и крик дельфинов, журчание ручейка). Дети на подсознательном уровне успокаиваются, расслабляются;
- ✓ пробуждению детей после дневного сна поможет тихая, нежная, легкая, радостная музыка. Детям легче и спокойнее переходить из состояния полного покоя к активной деятельности.

### Способы воздействия музыки на эмоциональное состояние

Способ воздействия	Название произведения	Композитор	Время
Моделирование настроения (при переутомлении и нервном истощении)	«Утро»,	Э. Григ, Огинский	2-3 мин.
	«Полонез»		3-4 мин.
При угнетённом, меланхолическом настроении	«К радости»,	Л. Ван Бетховен, Ф. Шуберт	4 мин.
	«Аве Мария»		4-5 мин.
При выраженной раздражительности, гневности	«Хор пилигримов»,	Р. Вагнер, П. Чайковский	2-4 мин.
	«Сентиментальный вальс»		3-4 мин.
При снижении сосредоточенности, внимания	«Времена года»,	П. Чайковский, К. Дебюсси, Р. Дебюсси	2-3 мин.
	«Лунный свет»,		2-3 мин.
	«Грёзы»		3 мин.
Расслабляющее воздействие	«Баркарола»,	П. Чайковский, Бизе, Лекана,	2-3 мин.
	«Пастораль»,		3 мин.
	«Соната до мажор» (ч 3),		3-4 мин.

	«Лебедь», «Сентиментальный вальс» романс из кинофильма «Овод», «История Любви», «Вечер», «Элегия», «Прелюдия №1», «Прелюдия №3», Хор, «Прелюдия №4», «Прелюдия №13», «Прелюдия №15», «Мелодия», «Прелюдия №17»	Сен-Санс, П. Чайковский, Д. Шостакович, Ф. Лей, Д. Леннон, Форте, И. С. Бах, И. С. Бах, И. С. Бах Ф. Шопен, Ф. Шопен, Ф. Шопен, К. Глюк, Ф. Шопен	2-3 мин. 3-4 мин. 3-4 мин. 4 мин. 3-4 мин. 3-4 мин. 2 мин. 4 мин. 3 мин. 2 мин. 4 мин. 1-2 мин. 4 мин. 2-3 мин.
Тонизирующее действие	«Чардаш», «Кумпарсита», «Аделита», «Шербургские зонтики»	Монти, Родригес, Пурсело, Леграна	2-3 мин. 3 мин. 2-3 мин. 3-4 мин.

Многочисленные исследования подтвердили, что классическая музыка не только создает чувство психологического комфорта, но и способствует развитию внимания, интеллекта и творческих способностей, помогает раскрытию внутреннего потенциала ребенка в раннем возрасте.