



Что нужно знать родителям о речевом развитии детей от 1 года до 4 лет.

Учитель-логопед МАДОУ «Детский сад № 89» Ирина Юрьевна Черткова

Многие родители часто задают вопрос: «Что должен говорить ребенок в год, два, три, четыре?»

В настоящее время педиатры не ставят жестких рамок, что и когда должен говорить ребенок, но всё-таки существуют определенные нормы.

Нормы нужны для своевременного выявления отклонений от нормы и коррекции этих отклонений.

Что может привести к нарушениям речи?

Наследственность, осложненная беременность матери ребенка, родовые травмы, тяжелое протекание детских болезней, неблагоприятное влияние среды на ребенка, органическое поражение ЦНС (центральной нервной системы), травмы, ушибы головного мозга, патология органов речевого аппарата: расщелина нёба, неправильный прикус, короткая уздечка языка и многое другое, нарушение слуха.

Нарушения речи бывают разные по степени тяжести: от нарушения произношения одного и нескольких звуков до полного отсутствия речи (алалия).



Речевые нормы для детей 1-4 лет:

1 год

К году малыш должен знать много слов и показывать на предмет, который называет взрослый. Это пассивный словарный запас. В активном словарном запасе у ребенка должно быть 8-10 слов. Это могут быть упрощенные слова – «би-би», «киса», «ляля» и т.д. Ребенок учится обобщать – например, показывает собаку и в книжке, и на улице.

2-3 года

В это время активно пополняется словарный запас ребенка. Он начинает разговаривать предложениями. Начинает использовать предлоги. В этом возрасте ребенок уже различает цвета, формы, размер. Не удивляйтесь, что к трем годам ребенок будет болтать без умолку и задавать кучу вопросов. Дети могут выучить короткие стихи (очень хорошо подходят стихи А. Барто).

В речи трехлетнего малыша еще встречаются аграмматизмы, может быть нарушено произношение свистящих звуков [с], [с'], [з], [з'], шипящих [ш], [ж], [щ], аффрикатов [ц], [ч], сонорных звуков [л], [л'], [р], [р'].

4 года

В словаре у Вашего ребенка должно быть около двух тысяч слов, гораздо меньше грамматических ошибок, но еще возможно нарушение произношения звуков [ш], [ж], [щ], [ч], [л], [л'], [р], [р'].

Дети к четырем годам могут запоминать стихи, состоящие из 8-12 строчек, пересказать рассказ или сказку (не очень длинные).

Считается нормальным, если ребенок в этом возрасте много фантазирует или разговаривает сам с собой.

К шести годам дошкольник должен правильно произносить все звуки родного языка. Не путать их между собой в речевом потоке.

Как провести условное разделение нижней границы возрастной нормы от отставания в речевом развитии? Точный и квалифицированный ответ на этот вопрос может дать только специалист.



Родителям не стоит брать на свои плечи решение такой тонкой и сложной задачи. Все очень индивидуально, и диагноз должен быть поставлен профессионалом в соответствии со всеми аспектами развития конкретного ребенка.

В возрасте 2-4 лет **отклонениями от речевой нормы** считаются: полное отсутствие речи, сильное опоздание в появлении речи, к 3-4 года речь абсолютно невнятна, остановка развития речи на одном уровне или торопливая речь с проглатыванием слогов и слов, нарушение дыхательного ритма во время разговора.

Настоятельная рекомендация: если Вашему малышу исполнилось два с половиной года, а он до сих пор не овладел фразовой речью, не тяните, идите на прием к логопеду!

Что следует понимать под «фразовой речью»? Это не обязательно употребление ребенком правильных развернутых предложений. Главное, чтобы к этому возрасту, он пользовался не однословными высказываниями, а, выражая свои мысли, умел соединять хотя бы по два-три слова.

Многие родители заблуждаются, считая, что учитель-логопед только обучает ребенка правильному произношению, и эту коррекцию (то есть визит к специалисту) можно отложить до пяти лет. Период от одного года до трех лет специалисты считают **сенситивным периодом развития речи** (т.е. периодом, в котором созданы оптимальные условия для развития), поэтому отставание в речевом развитии в этом возрасте будет очень сложно, а иногда и невозможно полностью преодолеть. А коррекция нарушений звукопроизношения – лишь вершина айсберга в комплексной работе логопеда, наряду с такими важными сторонами речевого развития, как расширение словарного запаса, формирование грамматического строя речи, развитие фонематического слуха.