

Муниципальное автономное образовательное учреждение "Детский сад № 89"

ПРИНЯТО:
на методическом совете
МАДОУ «Детский сад № 89»
Протокол № 1
от «18» 08 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Приказ № 72
от «12» 08 2015 г.
Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 89»
Л.И. Зуева



Программа кружка

«Учимся играя»

психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста в период подготовки детей к
школьному обучению
2015-2017г.

Руководитель
О.А. Собакина,
учитель-логопед высшей категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Психологические особенности детей 6 – 7 лет.....	4
3. Содержание и организация сопровождающей деятельности.....	5
4. Цель, задачи и ценностные принципы программы сопровождения.....	6
5. Ожидаемые результаты программы сопровождения.....	7
6. Программа по подготовке детей к школьному обучению «Учимся играя» (коррекционно-развивающая).....	8
6.1. Цель и основные задачи программы по подготовке детей к школьному обучению «Учимся играя».....	8
6.2. Структура занятия.....	9
6.3. Основные принципы построения программы.....	10
6.4. Ожидаемые результаты.....	10
6.5. Учебно-методическое обеспечение.....	10
6.6. Календарно-тематическое планирование.....	12
6.8. Конспекты занятий.....	18
7. Список используемой литературы	

Пояснительная записка

Психологическая подготовка ребенка к обучению в школе является важным шагом воспитания и обучения дошкольника в детском саду. Ее содержание определяется системой требований, которые школа предъявляет ребенку. Эти требования заключаются в необходимости ответственного отношения к школе и учебе, произвольного управления своим поведением, выполнение умственной работы, обеспечивающее сознательное усвоение знаний, установление со взрослыми и сверстниками взаимоотношений, определяемых совместной деятельностью.

Поступление в школу новый этап в жизни ребенка, чрезвычайно ответственный как для самого ребенка, так и для его родителей. Практический опыт психологического обследования детей показывает, что далеко не все дети всесторонне подготовлены к безболезненному и успешному вхождению в учебную деятельность в школе.

Отечественными и зарубежными психологами признается тот факт, что эффективным школьное обучение может быть только в том случае, если будущий первоклассник обладает нужными и достаточными для обучения качествами.

Основными смыслообразующими элементами этих качеств является состояние аффектно-потребностной и мотивационно-волевой сферы ребенка. В связи с этим учеными Л. И. Божович выделяется такое новообразование как «внутренняя позиция школьника», Д.Б.Элькониным - умение ориентироваться на систему правил в работе, умение слушать и выполнять инструкции взрослых, работать по образцу, А. В.

Запорожец отмечает, что психологическая готовность складывается из определенного уровня развития мыслительной деятельности и познавательных процессов, способности к произвольной регуляции поведения, а также определенной социальной позиции ребенка.

Большое значение имеет теоретическое положение, разрабатываемое Л.В. Венгером и его сотрудниками, связанное с применением фундаментального положения отечественной психологии о том, что все психологические свойства человека формируются в его деятельности. В его работах подчеркивается, что у ребенка дошкольного возраста не может быть «школьных» качеств в чистом виде, поскольку они, как и любые психологические процессы, складываются в той деятельности, для которой они необходимы, и, следовательно, не могут быть сформированы без нарушения специфических условий жизни и деятельности, характерной для дошкольного возраста. Исходя из этого Л.А.Венгер считает, что психологическая готовность ребенка к школе состоит не в том, что у ребенка оказываются сформировавшиеся сами школьные качества, а в том, что он овладевает предпосылками к последующему их усвоению.

Психологическая готовность к школе включает следующие параметры психического развития:

- мотивационная готовность;
- определенный уровень развития произвольности поведения, позволяющий ученику выполнять требования учителя (волевая готовность);
- определенный уровень развития высших психических функций (интеллектуальная готовность);
- общий запас знаний и представлений об окружающем мире;
- развитие мелкой моторики;
- коммуникативная готовность.

Психологическая готовность к обучению в школе отражает общий уровень психического развития ребенка, и эти базовые качества одновременно являются базовыми в психическом развитии старших дошкольников. Следовательно, решение задачи подготовки ребенка к

школе в единстве с другими задачами дошкольного образования позволяет обеспечить целостное гармоничное развитие детей этого возраста. С учетом важности подготовки детей к школе и исходя из задач образовательной программы – способствовать развитию познавательной активности, любознательности, развитию умственных способностей и речи – необходима целенаправленная работа с детьми, педагогами и родителями.

Психологические особенности детей 6 – 7 лет

Дошкольное детство – это один из возрастных периодов, в котором происходит психологические изменения, решающие для формирования личности.

Можем ли мы считать личностью 6 – 7 летнего ребенка? Скорее да, но личностью развивающейся. По А.Н. Леонтьеву, личность рождается дважды. В первый раз, когда трехлетний малыш произносит революционное «Я сам!», и второй – когда возникает сознательная личность. Собственное «Я» возникает, прежде всего, в общении ребенка с окружающими людьми – взрослыми и сверстниками. Причем формы общения с возрастом изменяются, а взрослые, порой, не зная или не замечая этого, относятся к 6 – 7 летнему сыну (дочери) как к маленькому.

Непосредственно-эмоциональное общение (потребность во внимании, доброжелательном отношении, поддержке, улыбке) возникает с момента рождения, и необходимость в нем всегда сильна. Ребенок 6 – 7 лет остро реагирует на любое невнимание взрослых, на негативную оценку. Ему очень хочется быть хорошим. Кстати, дети, окруженные добрым и чутким отношением взрослых, не скупящихся на улыбку и поддержку, вырастают более активными, самостоятельными. А дети, растущие в строгих запретах, окриках и особенно противоречивых требованиях, забиты, скованны, нередко агрессивны, неинициативны.

В 6 – 7 лет необходимо и **познавательное общение**, которое становится особенно интенсивным. Дети готовы расспрашивать обо всем, им все интересно, но взрослые часто отмахиваются от бесконечных вопросов, заглушая стремление к познавательному общению. Но бывает и другая крайность: пользуясь интересом ребенка, взрослые вводят его в мир сложнейших научных понятий, и, хотя они недоступны его пониманию, он может с успехом пересказывать услышанные фразы, создавая иллюзию глубокого проникновения в проблему.

Личностное общение позволяет ребенку реализовать **потребность в сопереживании, взаимопонимании**, обсудить со взрослым и сверстником свое состояние, высказать свои симпатии и антипатии. Дети 6 – 7 лет достаточно самостоятельны, они уже не так, как малыши, зависят от взрослых, могут элементарно обслужить себя, прибрать за собой.

Психологическое развитие и становление личности тесно связаны с **самосознанием**, которое наиболее явно проявляется в самооценке. Именно осознание своего «Я», своих достоинств и недостатков ведет к формированию самооценки. Однако ребенок 6 – 7 лет еще не способен адекватно оценить себя и почти всегда оценка зависит от мнения о нем взрослых. К сожалению, запутанность и противоречивость требований часто порождает очень низкую самооценку даже в тех случаях, когда причин для этого нет. *Постоянная неудовлетворенность собой, неверие в свои силы, в возможный успех* очень быстро приводят к апатии, нежеланию стараться, а *неадекватность и противоречивость требований* могут вызвать раздражительность, неустойчивость настроения и даже агрессивность.

Мотивы, движущие поведением детей 6 – 7 лет, разнообразны. Это мотивы, связанные с повышенным интересом к миру взрослых, к их профессиональной деятельности, чувствам. Дошкольники стремятся выработать, установить положительные взаимоотношения со взрослыми и очень чувствительны к их требованиям и правилам. Поэтому *требования взрослых должны быть адекватны возможностям детей.*

В числе мотивов деятельности детей – **мотивы личных достижений, самоутверждения.** Они, безусловно, свойственны не всем детям, но значительная часть дошкольников стремится стать «первыми», «главными». Эти мотивы четко проявляются в играх с правилами, в соревнованиях.

Познавательные мотивы во многом определяют развитие дошкольников. Принцип «хочу знать все обо всем» - это принцип их жизни.

Ребенок 6 – 7 лет с удовольствием играет и учится читать, сочиняет сказки и рисует, лепит и строит. Почему же, когда этот пылливый, любознательный, активный ребенок начинает учиться, он вдруг становится «ленивым», «неспособным», «трудным»? Может быть, мы, взрослые, что-то делаем не так при подготовке его к школе? А может быть, потому, что возрастные закономерности развития, о которых мы говорили, не всегда и не по всем показателям соответствуют индивидуальным особенностям, и у многих детей можно выявить различные факторы риска, осложняющие ход индивидуального развития?

Содержание и организация сопровождающей деятельности

Главным направлением работы - организация такого пространства, в котором ребенок почувствует себя комфортно, высвободит имеющиеся у него интеллектуальные, личностные, физические ресурсы для успешного обучения и полноценного развития:

1. Организация коррекционно-развивающих занятий с детьми «Учимся играя» - 2 раз в неделю, 28 занятий. (Программа коррекционно-развивающих занятий «Учимся играя» - Приложение №1).

2. Диагностика психологической готовности ребенка к школе (А.В. Сазонова)

При обследовании обращать внимание на параметры, необходимые для успешного обучения в школе:

- развитие функций внимания (объем, переключение);
- разных видов памяти (зрительная, слуховая, образная и т.д.);
- ориентация в пространстве (на плоском листе);
- уровень развития мелкой моторики рук;
- наличие творческого потенциала.

Выбор методик был обусловлен тем, что с помощью каждой из них оценивалось несколько психологических показателей. Кроме того, при проведении группового обследования определялась социальная зрелость ребенка:

- умение подчинять свои интересы групповым;
- умение следовать общим правилам;
- выдерживать правильную дистанцию в отношениях со взрослым и др.

Диагностический набор состоит из шести методик:

- «Узнавание фигуры» Тест Бернштейна – оценка зрительной памяти;
- «ВОК» И.Н. Агафоновой – внимание – ориентация – количество;
- «Цыплята» модификация тестов Г. Айзенка – дает представление о сформированности абстрактно-логического мышления;
- «Дорожки и мячи» А.В. Сазонова – направлена на развитие моторики рук;
- «Предложения» А.В. Сазонова – направлена на оценку вербально-логического мышления;
- «Дорисуй», она является модификацией известных тестов на воображение – направлена на оценивание развития воображения.

Цель программы: Решение задачи преемственности в работе с детьми дошкольного возраста и обеспечение условий для успешной подготовки к школьному обучению через согласованную работу всех участников образовательного пространства.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе подготовки к школьному обучению.
- Создание социально-психологических условий для развития личности и их успешного обучения.

- Создание специальных социально-педагогических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.
- Создание тесного и продуктивного сотрудничества психолога и педагогическим коллективом, осуществляющим подготовку детей к школе.

Итак, психолого-педагогическое сопровождение -

это профессиональная деятельность взрослых, взаимодействующих с ребенком на каждом этапе его развития. Ребенок, приходя на занятия, учится решать свои определенные задачи:

он готовится стать Школьником. Сопровождающая работа находящихся рядом с ним взрослых, направлена на создание благоприятных социально-

психологических условий для его успешной подготовки к предстоящему обучению в школе, а также социального и психологического развития.

Ценностные принципы программы сопровождения:

- Следование за естественным развитием ребенка на данном возрастном и социокультурном этапе его жизненного пути. Сопровождение опирается на те психические, личностные достижения, которые реально есть у ребенка, составляют уникальный багаж его личности. Сопровождение, осуществляемое психологом, находится в логике развития личности и психического мира ребенка.
- Приоритетность целей, ценностей и потребностей развития внутреннего мира самого ребенка.
- Ориентация деятельности на создание условий, позволяющих ребенку *самостоятельно* строить систему отношений с миром, окружающими людьми и самим с собой, совершать личностно значимые жизненные выборы.
- Сопровождение ребенка представляет целостную, системно организованную деятельность, в процессе которой создаются социально -

психологические и педагогические условия для успешного обучения и психологического развития каждого ребенка в школьной (дошкольной) среде).

Ожидаемые результаты:

Предполагается, что дети получают новые теоретические знания, необходимые для успешного обучения в первом классе и основополагающие для становления грамотной и культурной личности.

На момент поступления в школу у ребенка сформированы предпосылки учебной деятельности:

- у ребенка сложились мотивы, побуждающие его к учению;
- ребенок готов к новым формам сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- ребенок умеет ориентироваться на заданную систему заданий;
- ребенок умеет внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме;
- ребенок способен управлять своими желаниями и своим поведением;
- ребенок имеет адекватную самооценку и уровень притязаний.

Программа по подготовке детей к школьному обучению

(коррекционно-развивающая)

«Учимся играя»

Пояснительная записка

Поступление ребенка в школу подводит итог его дошкольному детству, изменяет социальную ситуацию его развития. Однако для того, чтобы начало школьного обучения стало стартовой точкой нового этапа развития, ребенок должен быть готов к новым формам сотрудничества со взрослыми, в противном случае дошкольная линия развития тормозится, а школьная не может полноценно начаться.

Готовность, это определенный уровень психического развития ребенка. Это, как иногда многие считают, не набор некоторых умений и навыков, а целостное и довольно сложное образование. И каждая ступень требует от ребенка определенной готовности.

Чтобы ребенок из дошкольника превратился в школьника, он должен качественно измениться. У него должны развиваться психические функции. А тренировать их заранее невозможно, так они у дошкольника просто отсутствуют. И управлять этим развитием должны специалисты. Психологический анализ школьных трудностей показывает, что причины, их порождающие, лежат либо в сфере общения ребенка со взрослым (понимание условности вопросов учителя, ее особой внутренней позиции, специфичности учебных ситуаций и

учебного общения), либо в системе взаимоотношений и взаимодействии со сверстниками (умение слушать товарища и следить за его работой, способность содержательно общаться со сверстниками, согласовывать с ними свои действия и т.

д.), либо причины затруднений связаны с особенностями самосознания детей (завышенная оценка своих возможностей и способностей, необъективное отношение к результатам своей деятельности, неверное восприятие оценок учителя).

Программа занятий предназначена для работы с дошкольниками 6-7

летнего возраста и направлена на сохранение психического здоровья детей и усвоение приемов саморегуляции и формированию необходимых жизненных навыков.

Цели программы: Развитие необходимых познавательных процессов, а также личностных и мотивационно-потребностных черт, определяющих психологическую готовность к школе.

Основные задачи:

- Совершенствование движений и сенсомоторное развитие (мелкой моторики кисти и пальцев рук, навыков каллиграфии);
- Развитие отдельных аспектов психической деятельности (зрительного восприятия и узнавания, зрительной памяти и внимания, пространственно-временных представлений и ориентации, слухового внимания и памяти, формирование обобщенных представлений о свойствах предметов – цвет, форма, величина);
- Развитие основных мыслительных операций (навыков соотносительного анализа; навыков группировки и классификации – на базе овладения основными родовыми понятиями; умения работать по словесной инструкции; умения планировать свою деятельность);
- Развитие разных видов мышления (наглядно-образного, словесно-логического – умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями);
- Развитие эмоционально-личностной сферы (расширение представлений об окружающем мире и обогащение словарного запаса; формирование учебной мотивации; развитие функций прогноза, планирования и саморегуляции; приобретение навыков группового взаимодействия).

Объем программы и формы работы:

Занятия проводит учитель-логопед. Цикл занятий рассчитан на 7 месяцев по 2 раза в неделю. Продолжительность – 30 минут. Количество занятий – 56.

Форма работы:

Групповая.

Количество детей в группе:

10-15 – человек.

Материалом занятий служат игры и игровые упражнения, направленные на развитие тех или иных психических функций, а также определенных личностных качеств (нравственно-волевых, самоконтроля, самоорганизации, навыков общения). Также используются упражнения на развитие высших психических функций; штриховка, дорисовывание, складывание, составление рассказов, кроссворды, загадки и т.д. На всех занятиях обязательны наглядные материалы. Для успешного выполнения заданий дети сначала получают точную инструкцию.

Занятия проводятся с детьми после проведенного диагностического обследования. На занятие зачисляются дети, которые показали низкие результаты и вошли в «группу риска», а также дети с заниженной самооценкой и изолированные.

Структура занятия:

- Разминка;
- Упражнения по теме;
- Работа в тетради;
- Игра, разного рода;
- Рефлексия.

Все занятия предлагаемой программы имеют между собой смысловую связь. Занятия строятся на понятном детям материале. В программе использовались игры, упражнения направленные на развитие внимания, мышления, восприятия, слуховой и зрительной памяти. Обучение обобщать и классифицировать по общему признаку. Релаксационные упражнения для снятия напряжения с мышц туловища, рук, ног.

Для формирования положительного отношения к школе в программе используются следующие упражнения: «Хорошо или плохо?», «Слова на букву».

Для развития памяти, внимания, мышления, воображения: «Запомни точно», «Корректирующая проба», «Выложи по образцу», «Волшебные квадратики», «Продолжи ряд», «Нос – пол - потолок», «Летает – не летает» и др.

В каждое занятие включены упражнения, направленные на развитие мелкой моторики: «Пальчиковая гимнастика», «Работа в тетрадях». Как известно речь, рука и мышление связаны «одной ниточкой», и нарушения в этой цепочке неизбежно ведут к отставанию в развитии, либо мышления, либо речи.

Ребенок, поступающий в школу, должен быть готов к смене социальной ситуации, детского и взрослого коллектива, должен уметь адаптироваться в изменяющихся условиях без потерь для своего психологического здоровья. Для развития умения детей конструктивно общаться, налаживать дружеские взаимоотношения, в программе используются следующие упражнения: «Поменяйтесь местами все, кто...», «Совушка - сова», «Путаница», «Ручеек».

Основные принципы построения программы:

- Уважение личности ребенка;

- Развивающий характер обучения;
- Непрерывность и преемственность педагогического процесса, в котором программный материал располагается последовательно, с учетом возрастающей детской компетенции;
- Использование ресурсов игры как универсального средства, обеспечивающего широкий комплекс психолого-педагогических влияний на процессы развития, обучения и воспитания.

Целесообразность проведения с дошкольниками игровых занятий, специально направленных на развитие личностно-эмоциональных и регуляторно-когнитивных компонентов структуры учебной деятельности, обусловлена уникальностью этого возрастного периода, характеризующегося его повышенной сензитивностью.

Программа поможет органично войти в новую социальную ситуацию, естественно и с малыми «затратами» приобрести новый статус ученика, постепенно овладевать умениями и навыками новой деятельности - учения, сохранив и приумножив при этом достижения дошкольного периода развития.

Ожидаемые результаты:

На коррекционно-развивающих занятиях дети должны научиться:

- Ориентироваться на сенсорные эталоны;
- Узнавать предметы по заданным признакам;
- Классифицировать предметы по форме, цвету, функциональному назначению;
- Составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- Давать полное описание объектов и явлений;
- Видеть временные рамки своей деятельности;
- Определять последовательность событий;
- Ориентироваться в пространстве;
- Целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- Критически относиться к результатам своей деятельности;
- Опосредовать свою деятельность речью;
- Знать правила поведения в обществе;
- Замечать и исправлять недостатки собственного поведения.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Оборудование и оснащение кабинета:

- Удобная мебель, палас или ковер на полу;
- Технические средства: магнитофон, компьютер.
- Музыкальные произведения детских песен, мелодий для прослушивания, релаксации.

2. Иллюстративный материал:

- Картины для составления рассказов;
- Иллюстрации, фрагменты изображений, фотографий;
- Открытки;
- Предметные картинки;
- Схемы, макеты

3. *Детские журналы, детские книжки.*
4. *Пособие для индивидуальных занятий «Развиваем внимание, восприятие, логику» (С.Гаврина, Н.Кутявина).*
5. *Краски, карандаши, фломастеры, маркеры, пастельные мелки, альбомные листы бумаги (формат А4), цветная бумага.*
6. *Рабочие странички для работы на занятиях, дидактические и психологические игры.*

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Сроки проведения	Кол-во часов	
	Занятие Тема: «Это я». 1. Игра «Знакомство». 2. Упражнение на развитие восприятия. 3. Игра «Ежики». 4. Упражнение на сравнение. 5. Игра «Один - много». 6. Игра «Что изменилось?» 7. игра «Ты загадку отгадай, кто тебя позвал, узнай». 8. Тест на развитие самоконтроля. 9. Рисунок «Это я». 10. Игра «Ножки».	Занятие . Тема «Помощники» 1.Игра – разминка «Овощи» 2. Корректурная проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадях 5. Игра «Нос-пол-потолок» 6. «Волшебные квадратики» 7. Игра «Путаница» 8. Рефлексия	1-я неделя октября	30 мин
	Занятие 1.Игра – разминка «Домашние животные» 2. Корректурная проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадях 5. Упр. «Выложи по образцу» 6. Игра «Совушка-сова» 7. Рефлексия	Занятие Тема: «Моя семья». 1. Упражнение «Счет. Пространственная ориентация». 2. Игра «Что изменилось?» 3. Игра «Расскажи мне о семье». 4. Методика Рене Жиля. 5. Пальчиковая игра. 6. Упражнение на сравнение. 7. Задача на сообразительность. 8. Рисунок «Моя семья».	2-я неделя октября	30 мин
	Занятие 1. Игра-разминка «Птицы» 2. Игра «Летает-не летает»	Занятие Тема: «Игрушки». 1. Упражнение на развитие восприятия.	3-я неделя октября	30 мин

	<p>3. Упр. «Найди предмет по заданным признакам» 4. Работа в тетрадах 5. Пальчиковая гимнастика 6. Упр. «Найди недостающий предмет» 7. Рефлексия</p>	<p>2. Упражнение «Форма, цвет, размер». 3. Игра «Летит по небу шар». 4. Сравнение и уравнивание групп предметов. 5. Физминутка. 6. Игра «Задача». 7. Упражнение на развитие мелкой моторики. 8. Физминутка. 9. Упражнение «Мышление. Вариативность». 10. игра на внимание «Игрушка-движение». 11. Игра «Опиши игрушку».</p>		
	<p>Занятие 1. Игра-разминка 2. Упр. «Слова на букву» 3. Корректурная проба 4. Пальчиковая гимнастика 5. Работа в тетрадах 6. Игра «Нос-пол-потолок» 7. Упр. «Выложи по образцу» 8. Рефлексия</p>	<p>Занятие Тема: «Школьные принадлежности». 1. Упражнение «Число и цифра». Получение следующего числа путем прибавления единицы. 2. Игра на внимание «Цвет - движение». 3. Пространственная ориентировка на листе. 4. Игра «Возьмем - не возьмем». 5. Игра «Угадай предмет по описанию».</p>	4-я неделя октября	30 мин
	<p>Занятие 1. Игра-разминка «Цветы» 2. Корректурная проба 3. Игра «Какое что бывает» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Игра «Бывает - не бывает» 6. Работа в тетрадах 7. Упр. «Геометрические фигуры» 8. Рефлексия</p>	<p>Занятие Тема: «Одежда». 1. Упражнение «Счет. Пространственная ориентировка». 2. Игра «Что изменилось?» 3. Игра «Ты загадку отгадай, кто во что одет, узнай». 4. Игра «Четыре». 5. Упражнение на внимание. 6. Игра «Найди пару». 7. Упражнение на развитие мелкой моторики. 8. Игра «Рукавичка».</p>	1-я неделя ноября	30 мин
	<p>Занятие</p>	<p>Занятие</p>	2-я неделя	30 мин

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра-разминка «Цветы» 2. Корректурная проба 3. Упр. «Третий лишний» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Игра «Сесть-встать» 6. Работа в тетрадах 7. Упр. «Геометрические фигуры» 8. Рефлексия 	<p>Тема: «Посуда».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение на сравнение двух предметов. 2. Игра «Шуточные музыканты». 3. Упражнение «Счет. Пространственная ориентация». 4. Игра «Что изменилось?» 5. Игра на внимание «Цвет - движение». 6. Упражнение «Сравнение и уравнивание предметов». 7. Игра «Повар». 	ноября	
	<p>Занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Игра-разминка «Транспорт» 2. Загадка 3. Корректурная проба 4. Пальчиковая гимнастика 5. Работа в тетрадах 6. Игра «Нос-пол-потолок» 7. Упр. «Выложи по образцу» 8. Упр. «Геометрические фигуры» 9. Рефлексия 	<p>Занятие</p> <p>Тема: «Мебель».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение на развитие восприятия. 2. Упражнение «Сравнение двух предметов». 3. Игра «Волшебный стул». 4. Чтение рассказа «Четырмя». 5. Упражнение на сравнение и уравнивание групп предметов. 	3-я неделя ноября	30 мин
	<p>Занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Игра-разминка «Транспорт» 2. Упр. «Отгадай предмет по заданным признакам» 3. Корректурная проба 4. Пальчиковая гимнастика 5. Работа в тетрадах 6. Игра «Нос-пол-потолок» 7. Упр. «Выложи по образцу» 8. Упр. «Геометрические фигуры» 9. Рефлексия 	<p>Занятие</p> <p>Тема: «Инструменты»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Счет. Пространственная ориентация». 2. Игра «Что изменилось'?» 3. Игра «Предмет - движение». 4. Игра «Лучший слушатель». 5. Упражнение на развитие мелкой моторики. 6. Игра «Пила». 7. Упражнение на развитие восприятия. 8. Игра «Стуки-постуки». 	4-я неделя ноября	30 мин
	<p>Занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «10 слов» 2. Упр. «Слова на букву» 3. Игра «Съедобное –не съедобное» 	<p>Занятие</p> <p>Тема: «Растения: деревья, кусты, травы, цветы, грибы».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение на восприятие. 	1-я неделя декабря	30 мин

	<p>4. Корректирующая проба</p> <p>5. Физ. минутка</p> <p>6. Работа в тетрадях</p> <p>7. Упр. «Найди девятое»</p> <p>8. Упр. «Выложи по образцу»</p> <p>9. Рефлексия</p>	<p>2. Игра на внимание «Дерево. Куст. Трава».</p> <p>3. Упражнение на сравнение двух предметов.</p> <p>4. Игра «Назови дерево».</p> <p>5. Упражнение «Постановка рук».</p> <p>6. Конкурс стихов</p>		
	<p>Занятие</p> <p>1. «10 слов»</p> <p>2. Упр. «Слова на букву»</p> <p>3. Игра «Съедобное – не съедобное»</p> <p>4. Корректирующая проба</p> <p>5. Физ. минутка</p> <p>6. Работа в тетрадях</p> <p>7. Упр. «Найди девятое»</p> <p>8. Упр. «Таблицы внимания»</p> <p>9. Рефлексия</p>	<p>Занятие</p> <p>Тема: «Транспорт»</p> <p>1. Упражнение «Развитие восприятия».</p> <p>2. Упражнение «Счет. Пространственная ориентировка».</p> <p>3. Игра «Раскрась по памяти вагоны».</p> <p>4. Игра «Поезд».</p> <p>5. Игра «Что изменилось?»</p> <p>6. Упражнение на развитие мелкой моторики.</p> <p>7. Игра «Красный, желтый, зеленый».</p>	2-я неделя декабря	30 мин
	<p>Занятие</p> <p>1. «10 слов»</p> <p>2. Упр. «Слова на букву»</p> <p>3. Игра «Летает - не летает»</p> <p>4. Корректирующая проба</p> <p>5. Работа в тетрадях</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика</p> <p>7. Графический диктант</p> <p>8. Игра «Путаница»</p> <p>9. Рефлексия</p>	<p>Занятие</p> <p>Тема: «Времена года. Обобщение».</p> <p>1. Чтение стихотворения.</p> <p>2. Игра на внимание.</p> <p>3. Упражнение на восприятие.</p> <p>4. Игра «Выпал беленький снежок».</p>	3-я неделя декабря	30 мин
	<p>Занятие</p> <p>1. «10 картинок»</p> <p>2. Игра «Для чего это нужно»</p> <p>3. Корректирующая проба</p> <p>4. Работа в тетрадях</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика</p> <p>6. Графический диктант</p> <p>7. Игра «Поменяйтесь местами те, кто...»</p> <p>8. Рефлексия</p>	<p>Занятие</p> <p>Тема: «Профессии»</p> <p>1. Упражнение на развитие восприятия «Зашумленная картинка».</p> <p>2. Сюжетная игра «В больнице».</p> <p>3. Упражнение на развитие речи с сюжетными картинками.</p> <p>4. Игра «Пожарники».</p> <p>5. Упражнение «Сравнение двух групп</p>	2-я неделя январь	30 мин

		предметов. Уравнивание». 6. Игра «Иголка и нитка».		
	Занятие 1. «10 картинок» 2. Игра «Для чего это нужно» 3. Корректурная проба 4. Работа в тетрадах 5. Пальчиковая гимнастика 6. Графический диктант 7. Игра «Отгадай, что это» 8. Рефлексия	Занятие Тема: «Обувь». 1. Упражнение на развитие восприятия. 2. Корректурная проба 3. Игра «Число - движение». 4. Игра на внимание «Найди пару». 5. Игра «Одинаковый носок». 6. Упражнение на развитие мелкой моторики. 7. Игра «Ты загадку отгадай, кто во что обут, узнай».	3-я неделя января	30 мин
	Занятие 1. Упр. «Запомни точно» 2. Корректурная проба 3. Упр. Для коррекции зрения 4. Работа в тетрадах 5. Пальчиковая гимнастика 6. Графический диктант 7. Физ. минутка 8. Игра «Слушай хлопки» 9. Рефлексия	Занятие Тема: «Обувь». 1. Упражнение на развитие восприятия. 2. Корректурная проба 3. Игра «Число - движение». 4. Игра на внимание «Найди пару». 5. Игра «Одинаковый носок». 6. Упражнение на развитие мелкой моторики. 7. Игра «Ты загадку отгадай, кто во что обут, узнай».	4-я неделя января	30 мин
	Занятие 1. Упр. «Запомни точно» 2. Упр. «Ритм» 3. Корректурная проба 4. Упр. Для коррекции зрения 5. Работа в тетрадах 6. Пальчиковая гимнастика 7. Графический диктант 8. Физ. минутка 9. Игра «Отгадай, что это» 10. Рефлексия	Занятие Тема: «Обувь». 1. Упражнение на развитие восприятия. 2. Корректурная проба 3. Игра «Число - движение». 4. Игра на внимание «Найди пару». 5. Игра «Одинаковый носок». 6. Упражнение на развитие мелкой моторики. 7. Игра «Ты загадку отгадай, кто во что обут, узнай».	1-я неделя февраль	30 мин
	Занятие 1. Упр. «Запомни точно»	Занятие Тема: «Головные уборы».	2-я неделя февраля	30 мин

	<ul style="list-style-type: none"> 2. Упр. «Ритм» 3. Корректирующая проба 4. Физ. минутка «Четыре стихии» 5. Работа в тетрадах 6. Пальчиковая гимнастика 7. Графический диктант 8. упр. «Продолжи ряд, начатый художником» 9. Игра «Кто знает, пусть дальше считает» 10. Рефлексия 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Форма, цвет, размер». 2. игра на внимание «Цвет - движение». 3. Игра «Сколько?» 4. Игра «Шляпа». 5. Упражнение «Память. Пространственная ориентация». 6. Игра «Что изменилось?» 7. Игра «Волшебная шапка». 		
	<p>Занятие</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Упр. «Запомни точно» 2. Корректирующая проба 3. Игра «Кто знает, пусть дальше считает» 4. Графический диктант 5. Физ. минутка «Четыре стихии» 6. Упр. «Найди такую же картинку» 7. Игра «Кричалки-шепталки-молчалки» 8. Рефлексия 	<p>Занятие «Транспорт»</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Развитие восприятия». 2. Упражнение «Счет. Пространственная ориентировка) 3. Игра «Раскрась по памяти вагоны». 4. Игра «Поезд». 5. Игра «Что изменилось?» 6. Упражнение на развитие мелкой моторики. 7. Игра «Красный, желтый, зеленый» 	3-я неделя февраля	30 мин
	<p>Занятие</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Упр. «Запомни точно» 2. Корректирующая проба 3. Игра «Кто знает, пусть дальше считает» 4. Графический диктант 5. Физ. минутка «Четыре стихии» 6. Упр. «Найди тень» 7. Игра «Кричалки-шепталки-молчалки» 8. Рефлексия 	<p>Занятие «Домашние животные»</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Игра – разминка «Домашние животные» 2. Корректирующая проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадах 5. Упр. «Выложи по образцу» 6. Игра «Совушка-сова» 7. Рефлексия 	4-я неделя февраля	30 мин
	<p>Занятие</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Игра «Слушай внимательно» 2. Игра «Что изменилось» 3. Сказка о внимательном Иванушке 4. Корректирующая проба 5. Физ. минутка «Четыре стихии» 6. Подвижная игра по желанию детей 7. Рефлексия 	<p>Занятие Птицы»</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Игра-разминка «Птицы» 2. Игра «Летает-не летает» 3. Упр. «Найди предмет по заданным признакам» 4. Работа в тетрадах 5. Пальчиковая гимнастика 	1-я неделя март	30 мин

		6. Упр. «Найди недостающий предмет» 7. Рефлексия		
	Занятие 1. «10 слов» 2. Упр. «Слова на букву» 3. Игра «Съедобное –не съедобное» 4. Корректурная проба 5. Физ. минутка 6. Работа в тетрадях 7. Упр. «Найди девятое» 8. Упр. «Выложи по образцу» 9. Рефлексия	Занятие «Цветы» 1. Игра-разминка «Цветы» 2. Корректурная проба 3. Игра «Какое что бывает» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Игра «Бывает -не бывает» 6. Работа в тетрадях 7. Упр. «Геометрические фигуры» 8. Рефлексия	1-я неделя март	30 мин
	Занятие 1. Игра-разминка 2. Упр. «Слова на букву» 3. Корректурная проба 4. Пальчиковая гимнастика 5. Работа в тетрадях 6. Игра «Нос-пол-потолок» 7. Упр. «Выложи по образцу» 8. Рефлексия	Занятие 1. Игра-разминка 2. Упр. «Слова на букву» 3. Корректурная проба 4. Пальчиковая гимнастика 5. Работа в тетрадях 6. Игра «Нос-пол-потолок» 7. Упр. «Выложи по образцу» 8. Рефлексия	2-я неделя март	30 мин
	Занятие 1. Упр. «Запомни точно» 2. Корректурная проба 3. Игра «Кто знает, пусть дальше считает» 4. Графический диктант 5. Физ. минутка «Четыре стихии» 6. Упр. «Найди тень» 7. Игра «Кричалки-шепталки-молчалки» 8. Рефлексия	Занятие 1. Игра «Слушай внимательно» 2. Игра «Что изменилось» 3. Сказка о внимательном Иванушке 4. Корректурная проба 5. Физ. минутка «Четыре стихии» 6. Подвижная игра по желанию детей 7. Рефлексия	3-я неделя март	30 мин
	Занятие	Занятие.	4-я неделя	30 мин

	<ol style="list-style-type: none"> 1. «10 картинок» 2. Игра «Для чего это нужно» 3. Корректурная проба 4. Работа в тетрадах 5. Пальчиковая гимнастика 6. Графический диктант 7. Игра «Отгадай, что это» 8. Рефлексия 	<ol style="list-style-type: none"> Упр. «Запомни точно» 2. Корректурная проба 3. Упр. Для коррекции зрения 4. Работа в тетрадах 5. Пальчиковая гимнастика 6. Графический диктант 7. Физ. минутка 8. Игра «Слушай хлопки» 9. Рефлексия 	март	
	<p>Занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра-разминка «запоминайка» 2. Корректурная проба 3. Упр. «Третий лишний» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Игра «Сесть-встать» 6. Работа в тетрадах 7. Упр. «Геометрические фигуры» 8. Рефлексия 	<p>Занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Счет. Пространственная ориентация». 2. Игра «Что изменилось?» 3. Игра «Предмет - движение». 4. Игра «Лучший слушатель». 5. Упражнение на развитие мелкой моторики. 6. Игра «Пила». 7. Упражнение на развитие восприятия. 8. Игра «Стуки-постуки». 	1-я неделя апрель	30 мин
	<p>Занятие</p> <p>«Школа — какая она?»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение на развитие восприятия. 2. Упражнение «Форма, цвет, размер». 3. Игра «Летит по небу шар». 4. Сравнение и уравнивание групп предметов. 5. Физминутка. 6. Игра «Задача». 7. Упражнение на развитие мелкой моторики. 8. Физминутка. 9. Упражнение «Мышление. Вариативность». 10. игра на внимание «Игрушка-движение». 11. Игра «Опиши игрушку». 	<p>Занятие</p> <p>«Оценка»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Игра – разминка «Зверобика» 2. Корректурная проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадах 5. Упр. «Выложи по образцу» 6. Игра «Совушка-сова» 7. Рефлексия 	2-я неделя апрель	30 мин
	<p>Занятие</p> <p>«Тропа испытаний»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра-разминка 2. Упр. «зашифрованные картинки» 	<p>Занятие</p> <p>«Школа моей мечты»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра-разминка 2. Упр. «прочитай слово» 	3-я неделя апрель	30 мин

	3. Корректирующая проба 4. Пальчиковая гимнастика 5. Работа в тетрадях 6. Игра «Нос-пол-потолок» 7. Упр. «Выложи по образцу» 8. Рефлексия	3. Корректирующая проба 4. Пальчиковая гимнастика 5. Работа в тетрадях 6. Игра «ухо-пол-нос» 7. Упр. «Выложи по образцу» 8. Рефлексия		
	Занятие Итоговое «По дороге к школе»	Занятие Итоговое «Я – скоро ученик»»	4-я неделя апрель	30 мин